

# Projet de cycle 3 : Rédaction

*(exemple construit par une équipe de cycle 3)*



## TYPES DE TEXTES TRAVAILLÉS

CE2	CM1	CM2
<p><b>Informatif /Explicatif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leçons</li> <li>• information pour les parents</li> </ul> <p><b>Narratif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projet littérature</li> <li>• film</li> <li>• spectacle</li> </ul> <p><b>Dialogué</b></p>	<p><b>Informatif /Explicatif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leçons</li> <li>• article (blog)</li> </ul> <p><b>Narratif : (littérature, film, spectacle)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anticiper un récit</li> <li>• imaginer une suite</li> <li>• raconter l'essentiel de ce que l'on a retenu / compris</li> </ul> <p><b>Descriptif : (littérature, film, spectacle)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• portrait</li> <li>• description</li> </ul> <p><b>Dialogué</b></p>	<p><b>Informatif /Explicatif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leçons</li> <li>• article (blog)</li> </ul> <p><b>Narratif : (littérature, film, spectacle)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anticiper un récit</li> <li>• imaginer une suite</li> <li>• raconter l'essentiel de ce que l'on a retenu / compris</li> </ul> <p><b>Descriptif : (littérature, film, spectacle)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• portrait</li> <li>• description</li> </ul> <p><b>Dialogué</b></p> <p><b>Poétique</b></p>
<p><b>Fréquence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 fois jour/10' individuel</li> <li>• 1 fois sem. Individuel /groupe/collectif : dans le cadre du projet littérature-rédaction</li> <li>• 1 fois sem. atelier écriture : activités décrochées</li> </ul>	<p><b>Fréquence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 fois jour/10' individuel</li> <li>• 1 fois sem. Individuel /groupe/collectif : dans le cadre du projet littérature-rédaction</li> <li>• 1 fois sem. atelier écriture : activités décrochées</li> </ul>	<p><b>Fréquence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 fois jour/10' individuel</li> <li>• 1 fois sem. Individuel /groupe/collectif : dans le cadre du projet littérature-rédaction</li> <li>• 1 fois sem. atelier écriture : activités décrochées</li> </ul>

## PROBLÈME CONSTATÉ AU SEIN DES CLASSES DE CYCLE 3

- Difficile pour trop d'élèves d'enchaîner l'écriture de trois ou quatre phrases successives et cohérentes

## IDÉES PROPOSÉES

### 1. Se contraindre à insérer 10 minutes quotidiennes de production individuelle d'un écrit

- mettre les élèves en situation d'exprimer une pensée par écrit, en enchaînement au moins deux phrases (au fil du temps, augmenter le nombre de phrases) : se préparer ainsi aux attitudes et actions que l'on va mobiliser en rédaction ;
- ne pas retravailler nécessairement cette production individuelle avec tous les élèves
- comment donner de la valeur à cette activité aux yeux des élèves : valeur d'entraînement à écrire, valeur de mémoire, de ressources ;

- par exemple, trace écrite provisoire suite à une situation de recherche en grammaire (peu importe la discipline) : trace de ce que l'on a compris, retenu, de ce que l'on doit garder en mémoire. Verbaliser d'abord collectivement puis chacun essaie de l'écrire sur son cahier de brouillon ;
- autre exemple : l'enseignant lit le chapitre d'un livre, puis demande aux élèves d'écrire les personnages en jeu et leur action importante...

## 2. Travailler à l'oral avant le travail de production d'écrit (pas nécessairement / pas toujours pour l'activité précédente)

- qu'est-ce que je veux raconter, transmettre ?
- comment je vais le dire : passage du registre de l'oral à celui de l'écrit ?
- formuler et mémoriser ce que l'on veut écrire
- travail par deux : apprendre à raconter une histoire

## 3. Programmer pour chaque période de l'année un travail d'apprentissage de rédaction de texte en lien avec la littérature et disciplines diverses

## 4. Question du support et du rangement des productions : cahier de brouillon ? cahier d'écriture ?

## EXEMPLES

Exemple de mise en cohérence de divers projets culturels avec le travail mené en littérature, en rédaction et dans le domaine des arts : projection partielle sur l'année scolaire.

- Voir le tableau en annexe.

### Centre de littérature de jeunesse de la Creuse

05 55 61 44 35 • [centrederessources@ac-limoges.fr](mailto:centrederessources@ac-limoges.fr) • 1 rue Marc Purat 23000 Guéret  
<http://blogs.crdp-limousin.fr/23-cdr-litterature-illettrisme/>



Cette fiche est mise à disposition selon le contrat « Attribution-Pas d'Utilisation Commerciale-Pas de modification 3.0 France », disponible en ligne : <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/fr/>

# ANNEXE : EXEMPLE DE PROGRAMMATION

ACTIONS	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
Se rendre à un spectacle					
École et cinéma		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>L'homme qui rétrécit</i> (science-fiction)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Jour de fête</i> (Tati)</li> <li><i>Le tableau</i> (liaison CM2/6<sup>e</sup>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Le passager</i> (Iran / football)</li> </ul>	
Ciné lecture expo science-fiction				<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposition départementale</li> </ul>	
Atelier bibliothèque locale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentaires (en lien avec classe découverte)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coup de cœur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contes traditionnels du monde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poésies du monde</li> </ul>	
Musée	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le paysage</li> </ul>				
Projet comédie musicale (2 classes)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Écoute comédies musicales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travail en musique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travail en musique, en danse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spectacle comédie musicale</li> </ul>
Projet costume (1 classe)			<ul style="list-style-type: none"> <li>Poursuite travail sur le costume de 2012-2013. Créer costumes pour le spectacle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spectacle comédie musicale</li> </ul>	
Projet chant chorale (classes CE2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chant chorale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chant chorale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chant chorale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chant chorale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chant chorale</li> <li>Spectacle</li> </ul>
Classe découverte Saint-Palais-sur-Mer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Environnement marin</li> </ul>				
Projet cultures élèves de l'école*	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture offertes/ronde de livres au fil de l'année/lecture à haute voix pour d'autres élèves et classes : contes, albums, romans, poésies, documentaires, musique, ... sur culture manouche, Turquie, Maghreb, Mayotte, Arménie, Guinée, ...</li> </ul>				
LITTÉRATURE					
Genre littéraire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentaire (classe découverte)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Roman science fiction (film École &amp; cinéma)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conte (BMI, projet cultures)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poésie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Récit de vie (film, projet cultures)</li> </ul>
Livre étudié	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentaires divers sur l'environnement marin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Le monde d'en haut</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>À choisir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poèmes variés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>À choisir</li> </ul>
Lectures offertes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Culture du monde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Science-fiction</li> <li>Culture du monde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Culture du monde : contes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Culture du monde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Récits de vie</li> </ul>
REDACTION					
Type texte travaillé	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatif explicatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narratif</li> <li>Descriptif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narratif</li> <li>Descriptif</li> <li>Dialogué</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poétique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narratif</li> <li>Informatif explicatif</li> </ul>
Objet de l'écriture	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classe découverte :</li> <li>blog, leçons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Roman : anticiper, imaginer suite, épisode</li> <li>Ciné-lecture : décrire univers science-fiction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conte : portrait, dialogue entre des personnages</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écrire des poèmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Récit de vie : raconter l'essentiel, imaginer suite,</li> </ul>
Activités d'écriture fréquentes, courtes	<ul style="list-style-type: none"> <li>À définir en début de période</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>À définir en début de période</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>À définir en début de période</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>À définir en début de période</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>À définir en début de période</li> </ul>
ARTS VISUELS					
Analyse	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peintres de la mer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Film</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Film</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>À définir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Film</li> </ul>
Production	<ul style="list-style-type: none"> <li>À définir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>À définir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>À définir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>À définir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>À définir</li> </ul>
<b>MUSIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>À définir au sein de chaque classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>À définir au sein de chaque classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>À définir au sein de chaque classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>À définir au sein de chaque classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>À définir au sein de chaque classe</li> </ul>
<b>HISTOIRE DES ART</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peintres de la mer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comédies musicales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>À définir en début de période</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>À définir en début de période</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>À définir en début de période</li> </ul>

\* Projet cultures élèves de l'école : l'idée serait de travailler, à certains moments de l'année, autour d'éléments culturels des cultures d'enfants de l'école pour les valoriser dans le regard des autres enfants de culture différente, mais aussi peut-être au sein des spectacles qui seront donnés (comédie musicale, projet chant chorale, ???)