

Module 22[CE1] – 7 SEANCES

SEANCES 1&2

Activités ritualisées, 10 minutes

– Ecrire le nombre suivant :

| | |
|---|---|
| S1 : 909 <i>La réponse : 910</i> 953 <i>La réponse : 954</i> 980 <i>La réponse : 981</i> | S2 : 976 <i>La réponse : 977</i> 929 <i>La réponse : 930</i> 940 <i>La réponse : 941</i> |
|---|---|

– Combien y a-t-il de centaines dans :

| | |
|---|--|
| S1 : $75 + 25 + 50 + 70 + 30$ <i>La réponse : 2 centaines</i> $\underbrace{75 + 25}_{100} + 50 + \underbrace{70 + 30}_{100}$ | S2 : $75 + 75 + 75 + 75 + 50$ <i>La réponse : 3 centaines</i> $\underbrace{75 + 75}_{100} + \underbrace{75 + 75}_{100} + 50$ $\underbrace{50 + 25}_{100} + \underbrace{50 + 25}_{100} + \underbrace{50 + 25}_{100} + 50$ $100 + 50 + 100 + 50 + 50$ $100 + 100 + 100 + 50$ |
|---|--|

Calcul mental,

– Calculer de tête :

| | |
|--|--|
| S1 : $75 + 50 + 25 + 50$ <i>La réponse :</i> $\underbrace{75 + 50}_{100} + \underbrace{25 + 50}_{100}$ 200 | S2 : $45 + 30 + 15 + 30$ <i>La réponse :</i> $\underbrace{45 + 30}_{75} + \underbrace{15 + 30}_{45}$ $40 + 5 + 60 + 15$ $100 + 20$ 120 |
|--|--|

S1/S2 :

– Fiches de calculs : **S1** : fiche 1 / **S2** : fiche 2

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: right;"><i>Les réponses :</i></p> <p style="text-align: center;">Fiche calcul 1</p> $\underbrace{6 + 9}_{15} + 4 = \dots \quad 19$ $\underbrace{1 + 9}_{10} + 6 = \dots \quad 16$ $\underbrace{3 + 9}_{12} + 7 = \dots \quad 19$ $1 + 8 + 2 = \dots \quad 11$ $\underbrace{4 + 9}_{13} + 7 = \dots \quad 20$ $\underbrace{5 + 6}_{11} + 7 = \dots \quad 18$ $\underbrace{2 + 9}_{11} + 6 = \dots \quad 17$ $\underbrace{4 + 5}_{9} + 7 = \dots \quad 16$ $\underbrace{8 + 9}_{17} + 7 = \dots \quad 24$ $\underbrace{7 + 8}_{15} + 7 = \dots \quad 22$ | <p style="text-align: center;">Fiche calcul 2</p> $\underbrace{350}_{330} - 20 = \dots \quad 330$ $\underbrace{811}_{801} - 10 = \dots \quad 801$ $\underbrace{728}_{708} - 20 = \dots \quad 708$ $\underbrace{274}_{254} - 20 = \dots \quad 254$ $\underbrace{973}_{933} - 40 = \dots \quad 933$ $\underbrace{852}_{822} - 30 = \dots \quad 822$ $\underbrace{777}_{717} - 60 = \dots \quad 717$ $\underbrace{595}_{545} - 50 = \dots \quad 545$ $618 - 30 = \dots \quad 588$ $\underbrace{618}_{588} - 30 = \dots \quad 588$ $704 - 30 = \dots \quad 674$ $\underbrace{704}_{674} - 30 = \dots \quad 674$ |
|---|--|

Apprentissage, 30 minutes

S1 : Calculer les soustractions avec retenue.

| | | | |
|---|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 97 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 93 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 91 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 60 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$ |
|---|---|---|---|


Les réponses

| | | | |
|--|--|--|--|
| $\begin{array}{r} 87 \\ - 29 \\ \hline 68 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 83 \\ - 45 \\ \hline 48 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 89 \\ - 36 \\ \hline 55 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 50 \\ - 28 \\ \hline 32 \end{array}$ |
|--|--|--|--|

S2 : LA DIVISION,

– Il faut manipuler avec des allumettes, des cure-dents, tout ce que vous avez en grande quantité.

| | |
|---|---|
| <p>Problème 1 :</p> <p>Il y a 27 allumettes.</p> <p>Sépare-les en 3 rangées.</p> <p>Combien sont-ils par rangées ?</p> | <p>La réponse : 9 par rangée</p> <p style="text-align: center;">////////</p> <p style="text-align: center;">////////</p> <p style="text-align: center;">////////</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>Problème 2 :</p> <p>La maîtresse a 12 ballons.</p> <p>Elle veut les ranger dans des sacs pour 3 ballons.</p> <p>Combien fera-t-elle de sacs pleins ?</p> | <p>La réponse : 4 sacs pleins</p> <p style="text-align: center;">  </p> |
|--|---|

– Lecture de la leçon sur la division.

| | |
|---|---|
| <p>Problème 1 :</p> <p>$27 \div 3 = 9$ $3 \times 9 = 27$</p> | <p>Problème 2 :</p> <p>$12 \div 3 = 4$ $3 \times 4 = 12$</p> |
|---|---|

– Chercher $42 \div 6 =$

La réponse : 

$42 \div 6 = 7$ $7 \times 6 = 42$

Activités ritualisées, 5 minutes

– Dictée de nombres :
 Dire : 671 / 794 / 882 / 965
 Ecrire en chiffres chaque nombre.

Calcul mental, 10 minutes

– S3 et S4 : Ajouter des centaines

| | |
|--|--|
| S3 : $3c+4c =$ $2c+5c =$ $6c+8c =$ | S4 : $8c+1c =$ $3c+3c =$ $7c+9c =$ |
|--|--|

Les réponses :

| | |
|---|---|
| S3 : $3c+4c = 300+400=700=7c$ $2c+5c = 200+500=700=7c$ $6c+8c = 600+800=1400=14c$ | S4 : $8c+1c = 800+100=900=9c$ $3c+3c = 300+300=600=6c$ $7c+9c = 700+900=1600=16c$ |
|---|---|

– S3 : les tables

$8 \times 2 = ; 9 \times 3 = ; 6 \times 4 = ; 7 \times 5 = ; 8 \times 3 =$

réponses : 16 ; 27 ; 24 ; 35 ; 24

– S4 : Calculer :

| | | |
|---|---|--|
| 18+9 <i>Une réponse</i> 18+9 $10+8+9 = 27$ | 17+6 <i>Une réponse</i> 17+6 $10+7+6 = 23$ | 17+17 <i>Une réponse</i> 17+17 $10+7+10+7 = 34$ |
|---|---|--|

Apprentissage, 45 minutes

S3 :

- La fiche « horaires du tramway ».
- Lire puis expliquer ce que c'est.
- Comment le lire.
- Répondre aux questions.

Les réponses :


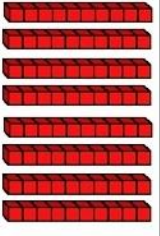
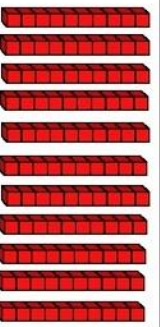
The image shows a tramway schedule for the Havre line. The schedule lists stops from La Hève to La Plage with arrival and departure times. A green arrow indicates the direction from La Hève to La Plage, and an orange arrow indicates the direction from La Plage to La Hève. A red 'X' is marked on the 16:12 departure from Bains maritimes.

Below the schedule is a worksheet titled "Les horaires du tramway" with the following questions and answers:

- 1/ Combien de fois va-t-il s'arrêter ? **15 fois**
- 2/ Est-ce qu'une personne handicapée peut monter à l'arrêt « Bains maritimes » ? **non**
- 3/ Combien de temps faut-il pour faire tout le parcours ? **13 minutes**
 $16h14 - 16h01 = 13$
- 4/ Combien faut-il de temps entre l'arrêt « J. Bart » et l'arrêt « Les Guépes » ? **6 minutes**
 $16h09 - 16h03$

Additional text on the worksheet: "Voici les horaires du tramway du Havre : il part de « La Hève » et va jusqu'à « la plage », puis un autre fait le même parcours."

Exercice : complète comme le modèle.

| | | |
|---|---|--|
|  |  |  |
| 5 dizaines | 8. dizaines | 11 dizaines |
| $5 \times 10 = 50$ | $.8. \times 10 = 80$ | $.11 \times 10 = 110$ |

Exercice :

$$7 \times 10 = 70. \quad 4 \times 10 = 40 \quad 9 \times 10 = 90. \quad 11 \times 10 = 110$$

$$12 \times 10 = 120 \quad 16 \times 10 = 160 \quad 27 \times 10 = 270 \quad 56 \times 10 = 560$$

Exercice :

$$5 \times 10. = 50 \quad 8 \times 10. = 80 \quad 15 \times 10. = 150$$

$$35 \times 10 = 350 \quad 10 \times 42. = 420 \quad 67 \times 10 = 670$$

$$\begin{array}{r} 12 \times 3 = 36 \\ 10+2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \times 5 = 105 \\ 20+1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \times 4 = 128 \\ 30+2 \end{array}$$

S4 :

– Faire la fiche sur la multiplication par 10.

Les réponses :

– Entraînement, tables de multiplication

– Remplir les chèques.

SEANCE 5

Régulation

Ça veut dire :

*Terminer ce qui n'est pas fini.

*Refaire quelque chose qui a été moins bien compris.

Activités ritualisées, 5 minutes

Avec une horloge, une montre à aiguilles :
 *Lire l'heure pile : 9H00 / 23H00/...
 *Lire la demi-heure : 9H30 / 23H30/...

Calcul mental, 10 minutes

– Chronomath 10

Les réponses

| | | | | | |
|----|----|----|-----|----|-----|
| 1 | 1 | 11 | 77 | 21 | 9 |
| 2 | 2 | 12 | 87 | 22 | 12 |
| 3 | 3 | 13 | 70 | 23 | 15 |
| 4 | 4 | 14 | 132 | 24 | 25 |
| 5 | 5 | 15 | 365 | 25 | 30 |
| 6 | 6 | 16 | 153 | 26 | 280 |
| 7 | 8 | 17 | 252 | 27 | 560 |
| 8 | 10 | 18 | 852 | 28 | 970 |
| 9 | 25 | 19 | 200 | 29 | 450 |
| 10 | 50 | 20 | 880 | 30 | 450 |

CHRONOMATH 10 : réponse

Résolution de problèmes, 20 minutes

– Faire un problème dans le fichier.

Apprentissage, 30 minutes

– Fiche sur les contenances.

Les réponses

Fiche « les contenances »

Sachant que 1 litre = 1000 ml = 100 cl, réponds aux questions :

1/ On vide entièrement une petite bouteille d'encre verte dans une bouteille bleue vide.

La bouteille verte est vide mais il reste encore de la place dans la bouteille bleue.

Quelle bouteille a la plus grande contenance ?

C'est la bouteille... bleue.



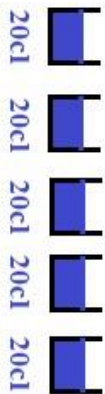
2/ Mohamed a un verre de 20cl pour remplir la bouteille d'eau de 1 litre.

Combien de verres va-t-il verser pour remplir la bouteille totalement ?

Il va verser 5 verres.

$20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 100$

$100\text{cl} = 1\text{litre}$



3/ Lucie prépare un cocktail pour sa fête d'anniversaire.

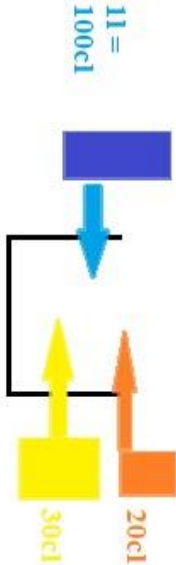
Dans la grande carafe, elle verse 1 litre d'eau gazeuse, 20 cl de jus d'orange

et 30 cl de jus d'ananas.

Quelle quantité de liquide (en cl) il y a dans la carafe ?

Il y a 150 cl

$100 + 20 + 30 = 150$



– Peser :

* Toi, enfant (si tu as un pèse-personne, si non ce n'est pas grave).

Pour les autres (si tu as une balance de cuisine, si non ce n'est pas grave)

* un œuf

* un stylo

* une des chaussettes que tu portes en ce moment.

* une brosse à cheveux

* Trouve quelque chose qui pèse « 1 kg ». (Tu peux aussi chercher sur les étiquettes.)

* Trouve quelque chose qui pèse « 100g » ou moins. (Tu peux aussi chercher sur les étiquettes.)

Envoie tes réponses par mail.

SEANCE 7

Activités ritualisées, 5 minutes

– Ecrire les nombres de 10 en 10 en partant de 0 jusqu'à 200,

Les réponses :

0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 110, 120, 130, 140, 150, 160, 170, 180, 190, 200

– Ecrire les nombres de 10 en 10 en partant de 125 jusqu'à 265.

Les réponses :

125, 135, 145, 155, 165, 175, 185, 195, 205, 215, 225, 235, 245, 255, 265

Calcul mental, 10 minutes

– Calculer :

$81 \times 10 =$; $39 \times 10 =$; $65 \times 10 =$; $17 \times 10 =$; $96 \times 10 =$; $48 \times 10 =$

Les réponses :

$81 \times 10 = 810$; $39 \times 10 = 390$; $65 \times 10 = 650$; $17 \times 10 = 170$; $96 \times 10 = 960$; $48 \times 10 = 480$

Apprentissage, 30 minutes

– Les billets

* Découper la feuille de billets.

* Prendre une quantité de billet de chaque valeur.

* Discuter deux minutes ensemble pour trouver la meilleure façon de compter la somme totale.

* Faire une correction collective : revenir à la nécessité de faire des paquets qui ont du sens : 2 billets de 5 font 10, 10 billets de 10 font 100, ...

– Fichier de résolution de problèmes. 1 problème